



Tilsyns-rapport 2025

Abildgården



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne foregik i hjemmedelen onsdag d. 19/11 kl. 9.00 – 12 og i udflytteren samme dag kl. 13.00 – 14.30. Der er observeret på alle stuer og matrikler samt hjemmelegepladsen.

Faglig dialog blev afholdt d. 25-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, 2 pædagoger/faglige fyrtårne, forældrebestyrelsesrepræsentant, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 18-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Generelt er der i Abildgården en rar og varm stemning og der ses mange fine eksempler på et godt relationsarbejde.

Blandt andet ses det, at medarbejderne generelt reagerer sensitivt på børnenes signaler, de møder børnene omsorgsfuldt og med interesse. De fleste medarbejdere lader sig begejstre sammen med børnene og flere bruger mimik, ord og kropssprog til at spejle børnene, men der ses en lille variation blandt nogle medarbejdere. Flere medarbejdere er opmærksomme på at sætte ord på børnenes handlinger og i interaktioner med hinanden.

Medarbejderne udviser stor opmærksomhed på børnenes trivsel og følelsesmæssige behov og det er tydeligt, at medarbejderne i begge afdelinger har kendskab til det enkelte barns udvikling og formåen. Dette kommer bl.a. til udtryk i mødet med barnet, hvor medarbejderne er nysgerrige på, hvad barnet forsøger at udtrykke, signalere eller fortælle.

Dette ses bl.a. i vuggestuen, hvor små nye børn er i opstartsperioden og der er fokus på børnenes signaler. De er utrygge og har brug for at sidde tæt og på skødet hos den voksne, hvilket imødekommes omsorgsfuldt. Generelt trøstes børnene omsorgsfuldt med ord, knus eller kram af stemt barnets signaler om, hvad det kan lide eller ikke lide. Hele formiddagen er organiseret med børnene opdelt i mindre grupper, og der er leg, aktiviteter og legeplads på programmet. Både i hjemmedelen og i udflytterdelen er medarbejderne til stede, nærværende og i øjenhøjde med børnene og sidder med på gulvet, på hug eller på en lille stol. Det ses både på stuen, i garderoben og på badeværelset.

Selvom formiddagen er godt planlagt observeres en lidt hektisk stemning nogle steder i vuggestuen, især fordi flere stuer har en del nye og små børn, som er utrygge og kræver en voksen. Der er også børn, der skal puttes midt i det hele og som vågner op fra formiddagsluren. Dette resulterer i, at det ikke på alle stuer er lige nemt at fastholde det ønskede og planlagte formiddagsprogram, selvom man gerne vil imødekomme alle børn på samme tid. I overgangen fra formiddagsmaden og frokosten i vuggestuen er der på særligt to af stuerne fokus på de praktiske opgaver og der mangler tydeligt en voksen, som sætter sig roligt ned og er sammen med børnene i overgangene. I børnehaven ses en tydelig organisering i overgangene, f.eks. i inden frokost, hvor en medarbejder sætter sig med børnene i garderoben og taler om formiddagens aktiviteter i den børnene på skift sendes ud på toilettet, hvor en anden voksen tager i mod og derefter ind på stuen, hvor en tredje voksen venter og guider i fht. borddækning.

I den faglige dialog fremgår det, at Både ledelse og medarbejdere genkender observationen, og dialogen tager som det første udgangspunkt i de forskellige vilkår og dilemmaer, som man som pædagogisk medarbejder i hverdagen kan stå i, og som kan gøre det svært at imødekomme alle børn på samme tid. Vi taler derfor om, at organisering og positionering kan hjælpe med at skabe overblik og overskud, især når der er mange små nyopstartede børn på stuen. Dette vil personalet få mere fokus på fremadrettet. Arbejdet med 'Vensomhed' har bl.a. spillet ind på gruppeopdelingen af børnene, hvor personalet kommer tættere på det enkelte barn for at opnå et større indblik og en forståelse for barnets behov og trivsel. På stuemøder vurderes børnenes trivsel (TOPI) to gange årligt samtidig med at personalet reflekterer

sammen med udgangspunkt i relationscirklen (hvem har hvilke relationer og til hvilke børn). Derudover har de nye legesteder gjort det nemmere at styrke relationerne til alle børn og at få øje på, hvilke børn, der har behov for at få styrket både relations-, lege- og sprogkompetencer. Både ledelse og personale beskriver et ønske om at udbrede metoden med at videofilme, hvor der er mulighed for at styrke refleksionen endnu mere omkring relationsarbejdet, ligesom de gerne vil udbrede arbejdet med feedback internt i personalegruppen. I forvejen arbejder man med at bytte roller og hjælpe hinanden i svære konfliktsituationer med børnene samt at vidensdele med nye kollegaer og pædagogmedhjælpere. Personalet har nedskrevet en politik i brugen af video, hvor det er aftalt, at man taler ud fra en positiv vinkel, og jo mere man øver sig, jo nemmere bliver det at sige de svære ting til hinanden, pointeres det ved dialogen, men hele personalegruppen er ansvarlige for at støtte og give feedback til nye kollegaer, som skal læres op. Dette vil der være endnu mere fokus på, pointerer lederen afslutningsvis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege og aktiviteter, og observationen viser, at personalet generelt understøtter og har fokus på børnenes samspil med hinanden, at de får øje på hinanden og kan byde ind og bidrage til fællesskabet. Dette ses i særlig grad i børnehaven, hvor der ses flere gode eksempler på, at de voksne støtter op om børnenes interesse for hinanden. F.eks. har en medarbejder lavet et snelandskab med kartoffelmel og nisser, og flere børn kigger nysgerrigt med og stiller spørgsmål, som medarbejderen lytter til og folder ud i alles påhør. Derudover i talesættes det, at alle kan være med og at man skal lytte til hinanden. Andre steder på stuen leger børnene i små grupper i legemiljøerne eller ved bordene. Dette ses også i udflytteren, hvor børnene fordeler sig i de tydelige legemiljøer, f.eks. med udklædning, bondegårdsdyr, læsekrog og i hulen. Medarbejderne ses være stabilt til stede og deltager aktivt i børnenes leg. På legepladsen er vuggestuen ude med en gruppe børn og nogle af medarbejderne bevæger sig rundt til børnenes lege, sætter sig på hug og taler med børnene, andre voksne gynger børnene på redegynge eller byder sig til i butikken og vil købe. Flere steder hører jeg medarbejderne i talesætte overfor børnene 'at de er venner' eller sige: 'Hvem kommer der? Det er vores venner!' Der observeres lidt variationer ved frokostbordene i hjemmedelen og ved eftermiddagsmaden i udflytteren i fht. hvor selvhjulpne og inddraget børnene er. I Abildgården er det meget tydeligt, at personalet har arbejdet målrettet med den fysiske indretning siden sidste ti l syn og der observeres nu tydeligt rum i rummet samt tematiserede og æstetiske legemiljøer, så børnene tydeligt se, hvad de kan lege med – uden at de kommer til at forstyrre hinanden. Stuerne i Abildgården har forskellige vilkår og størrelser, men der ses fine muligheder for fordybelse, rolleleg, konstruktionsleg og læsekroge. Flere legemiljøer er understøttet visuelt med både billeder og udklip omkring temaet i legezone. Flere steder er der gjort klar med rekvisitter og legetøj stillet frem til leg. Det samme ses i udflytteren, hvor det fysiske læringsmiljø har fået en ordentlig opkvalificering, så der er en rød tråd mellem ude- og hjemmedelen. Legepladsen i hjemmedelen er nyrenoveret med bl.a. nyt klatrestativ og butik til vuggestuebørnene, og der tilbydes konstruktionsleg, sandleg, koste, dinosaur, cykler, redegynge m.m.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes af personale og ledelse, men det bliver pointeret, at man ved eftermiddagsmaden i udflytteren bevidst har valgt ikke at fokusere på børnenes selvhjulpnehed for at spare på opvask og praktiske opgaver inden bussen kører hjemad. I hjemmedelen er der mere tid om eftermiddagen til selvhjulpnehed. Derudover beskrives det, at de fælles aftaler for måltider og selvhjulpnehed hænger på hver stue. Med den nye madordning i huset fra oktober 2024 er der kommet meget mere opmærksomhed på kvalitet omkring spisning, og ordningen er også blevet drøftet i bestyrelsen. Arbejdet med selvhjulpnehed helt generelt drøftes løbende på personalemøderne og der er udarbejdet en SMTTE-model i fht. garderoben, legepladsen og badeværelset, som der

arbejdes efter. Personalet redegør for, hvordan de arbejder med 'Vensomhed', som bla. tager udgangspunkt i samspilstemaerne fra ICDP. Personalet kan se, at det har stor effekt i fht. børnenes samspil, fællesskaber, venskaber og hjælpsomhed børnene imellem. Aktiviteter og lege planlægges med udgangspunkt i netop fællesskabsfølelsen på stuerne, men også afdelingerne imellem, og børnene tager nu selv mere i initiativ til at hjælpe hinanden. I det nye år er der ønske om at få mere 'Vensomhed' og der er allerede booket et opfølgningsforløb samt et oplæg til et forældremøde. Personalet beskriver, at i arbejdet med børn i udsatte positioner bruges 'Vensomhed' i fht. at få vendt et negativt fokus på et barn til i stedet at se på barnets vensomheds-ressourcer, og det har i nogle tilfælde ændret hele fortællingen om barnet i børnegruppen. Arbejdet med 'Vensomhed' har også styrket medhjælpernes forståelse af relationsarbejdet, barn-barn relationerne samt hvilken tilgang og fælles fundament, der arbejdes ud fra i Abildgården, beskrives det. Personalet redegør for deres udviklingsarbejde i fht. det fysiske læringsmiljø. På personalemøderne har KIDS været anvendt til at indsamle data omkring kvaliteten, hvilket har resulteret i udarbejdelsen af et fælles kodeks for hvordan læringsmiljøet skal se ud i Abildgården. Bestyrelsen har løbende været inddraget og har imødekommet ønsker fra personalet, så det var muligt at indrette stuerne til dynamiske læringsrum. Leder og personale fortæller afslutningsvis, at fordi det pædagogiske fundament samt aftalte rammer nu tydeligt er på plads, så er det nemmere for personalet at arbejde fælles i fht. både relationer, leg og fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

På observationen ses medarbejderne agere sproglige rollemodeller for børnene og flere sprogunderstøttende strategier høres på observationen. Blandt andet taler medarbejderne generelt varmt og venligt - afstemt barnets alder og udvikling. Der ses eksempler på, at medarbejderne i samtalerne med børnene er nysgerrige, indlevende, de lytter og venter, og får inddraget de børn, som ikke af sig selv byder ind til de fælles samtaler, f.eks. ved frokostbordet, hvor mange forskellige emner drøftes. De længerevarende dialoger prioriteres af flere medarbejdere, men der høres også eksempler på samtaler over meget få led. På alle stuer ses billeder, børnenes produktioner, visualisering i legemiljøerne, bøger, tegnegrej og fotos af børnene. På legepladsen ses to nye tavler med smådyr og fugle, som børn og voksne kan have samtale om. Storegruppen har på observationsdagen fået en historie om Sankta Lucia og da de sidder i garderoben taler en medarbejder med børnene om formiddagens aktiviteter. De ældste børn gengiver i detaljer og med engagement den historie, som de lige har fået fortalt i storegruppen og de andre børn lytter opmærksomt. I udflytteren er børnene i storegruppen gået på opdagelse efter tal på hele området. Ved morgensamlingen i vuggestuen ses det på en stue, at der tages rundtur ved bordet, hvor børnenes navne nævnes og der snakkes om, hvem som er her i dag, hvem der henter børnene om eftermiddagen og hvilke børn der ikke er kommet. På en anden stue sidder børnene på madrassen og skal synge efter formiddagsmaden. De synger navnesang og velkendte fagtesange. Dog er det den voksne, som spørger, hvad der skal synges og da børnene har svært ved at byde ind med noget, så er det den voksne som finder på. Der ses ingen vokseninitierede bevægelseslege på observationsdagen, hvor børn og voksne sammen deltagere i lege med brug af kroppen. Børnene finder selv hen på madrasserne i vuggestuen, men madrasserne fungerer også som læse-/hygge-krog og et barn i vuggestuen bliver flere gange bedt om at sætte sig ned på madrassen efter frokosten, selvom barnet signalerer at have brug for at bevæge sig. På legepladsen ses primært børneinitieret leg og der er generelt gode muligheder for at bruge kroppen på legepladsen. Medarbejderne ses bevæge sig rundt i forhold til børnene, og op og ned i position alt efter om børnene leger på gulvet eller ved bordet. På første sal har Abildgården sat to nye rum i stand til et motorikrum og et sanserum, som lige er taget i brug.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes. Personalet beskriver, at alle stuer arbejder på at få mere bevægelse ind i dagligdagen, at følge børnenes spor og tilbyde forskellige motoriske lege. F.eks. er madrasserne i vuggestuen en todelte legezone, hvor madrassen kan foldes ud og børnene kan hoppe fra vindueskarmen. Derudover har institutionen forskellige rum, bl.a. på 1. sal, men som børnene kun kan tilgå sammen med en voksen. Institutionen bruger 'Prismen' (gymnastiksal i Holmbladsgade) hver torsdag, hvor de f.eks. bygger forhindringsbaner og i institutionen har stuerne mulighed for at hente motorikkasser ind til forskellige motorikaktiviteter. I udflytteren har børnehaven fast en dag om ugen i gymnastiksalen. Institutionen bruger ikke BOB materialet (Børn og Bevægelse), men har talt om at de gerne vil have månedens leg på legepladsen. I arbejdet med sprogsindsatsen indplaceres vuggestuebørnene i Sprogtrappen. Sammen med TOPI (trivselsvurdering) kan personalet have fokus på hele barnets nærmeste udviklingszone. Vurderer personalet, at der er behov for en særlig indsats, videregives informationerne til forældrene

og der laves en handleplan. I børnehaven laves sprog vurderinger og personalet arbejder med sproggrupper. Børnene i grupperne kan have brug for indsatser omkring enten sprog og deltagelse i fællesskaber. Personalet arbejder med læsning af bøger, sprogkufferter (tema fortællinger) og folder historierne ud sammen med børnene. Sprogkufferterne indeholder en kort vejledning og konkrete eksempler på kreative aktiviteter, så alle medarbejdere kan facilitere fortællingen. Derudover arbejder personalet med sprogstrategien at UGLE (hold Udkig, Giv tid og Lyt), som hænger på alle stuerne. Personalet redegør ved dialogen for, hvilken effekt de ser, når de sætter konkret ind med en indsats i fht. sprogindsatsen. Blandt andet ved at sætte ord på, at læse, at synge og bruge konkrete i samtalen, så hjælpes barnet godt på vej, beskriver de. Som noget nyt i Abildgården har hver stue fået en sprogansvarlig, som afstemmer indsatser og inspiration med de to faglige/sproglige fyrtårne. Det vil sige, at faglig viden omkring sprogarbejdet nu er ude på alle stuer. De faglige/sproglige fyrtårne deltager i det fælles sprogetværk i netværket. Sprogindsatsen hjælpes godt på vej i de nye legemiljøer, hvor der er billeder på kasser, læringstavler på legepladsen og man stiller legetøj klar til leg. Vedligeholdelse af legemiljøerne er sat ind i årshjulet for at sikre sprog i alle rum - også på badeværelset.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen kan ved dialogen redegøre for et systematisk og godt forældresamarbejde, hvor forældrene imødekommes med åbenhed og fortrolighed. Forældresamarbejdet beskrives som stærkt og forældrene kommer igen med deres næste barn. Forældrene inviteres til årlige forældresamtaler samt forældrearrangementer, som bla. forældrekafe/julestue, sommerhygge på barnets stue og på legepladsen m.m. I hverdagen har personalet fokus på den gode kontakt med forældrene, at sikre tryghed og god dialog samt at overlevere barnets dag i institutionen. Forældrebestyrelsesrepræsentanten beskriver, at forældrene generelt føler sig godt inddraget og informeret via nyhedsbreve på AULA. Forældrene har stor ros til lederen af institutionen, i det forældregruppen bla. fremhæver institutionens arbejde med børn i udsatte positioner, hvor der tages hånd om både barn og forældre, og hvor forældrene mødes i et meget ligeværdigt samarbejde. Forældreperspektivet efterspørger dog beskrivelser af temaerne, som der arbejdes med i vuggestuen – gerne en gang om ugen, så forældrene kan tale med børnene om det derhjemme. I børnehaven ses en god tradition med at skrive dagbog – en gang om ugen, når de er hjemme og hver dag, når de er i udflugt. I samarbejdet omkring børn i udsatte positioner gør personalet en stor indsats med forældrene er orienterede om barnets trivsel/mistrivsel i god tid. Ved forældresamtalerne drøftes handleplaner og man følger op sammen med forældrene. Generelt har både personale og bestyrelse et ønske om at få flere forældre til at deltage ved forældremøderne og vi drøfter afslutningsvis, at institutionen ved hjælp af et spørgeskema kunne spørge forældrene, hvad de mangler eller er optagede af for at kunne målrette indholdet på forældremøderne. Bestyrelsen har to postkasser med billeder af bestyrelsens medlemmer, så forældrene kan henvende sig til bestyrelsen. Bestyrelsen arbejder efter et årshjul, der inddrages og kender deres opgaver.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Ledelse og personale kan ved dialogen redegøre for deres arbejde med at skabe sammenhæng i børnenes overgange og forældregruppens tilbagemelding til bestyrelsen er, at de er meget tilfredse med overgangsarbejdet. Helt overordnet arbejder personalet på at skabe trygge overgange for alle børn. Når nye børn skal starte kontaktes forældrene vedr. opstarten. Personalet fortæller om den første dag, og de rutiner barn og forældre vil møde. På den første dag får forældrene en velkomstfolder og der forventningsafstemmes yderligere både om selve indkøringen og om det at gå i daginstitution. Alle forældre tilbydes årlige trivselssamtaler samt ved behov. I overgangen til børnehaven planlægges besøg på hjemmestuen og i udflytteren. I dagligdagen møder børn og voksne hinanden, så alle voksne er forholdsvis kendte for alle børn. Vuggestuepersonalet kører børnene ind i børnehaven, så forældrene ikke behøver at tage fri fra arbejde og personalet oplever sjældent at indkøringen i børnehaven er svær. Medarbejdere og forældrerepræsentant beskriver, at man i Abildgården er ét fælles hus, hvor personalet er gode til at tage hånd om både børn og forældre ved skift og overgange generelt. Og børnehalebørnene kan stadig komme på besøg i vuggestuen, selvom de er startet i børnehaven. Dette er også med til at lette overgangen. I overgangen til KKFO/skole kommer storegruppen på besøg på Lergravsparkens Skole, og i storegruppen arbejdes der med livsduelighed, bogstaver og opgaver, som børnene er optaget af at prøve, overgangsmarkører (en fast sang, leg, bog osv.), og personalet har i år talt med børnene, som giver udtryk for at ville kreative aktiviteter, som at male kunstværker og komme på teaterture m.m. Personalet ønsker sig at arbejde med BOB i storegruppen. Samarbejdsaftalen for 'Stærkt Samarbejde' med skole og KKFO gennemgås årligt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Ud fra konkret skriftligt materiale fra institutionen samt personalets redegørelse ved dialogen er det tydeligt, at institutionen grundlæggende arbejder systematisk og evaluerende med den pædagogiske praksis, TOPI, sprog-vurderinger i børnehaven og Sprogtrappen i vuggestuen, som også indgår i institutionens årshjul. Ved bekymringer eller særlige indsatser udarbejdes handleplaner. I Abildgården har man fået mange ting på plads i løbet af året og personalet er landet på et fælles fundament og arbejder i samme retning. Man er blevet mere samstemt, man hjælper hinanden mere og tænker hinanden ind i løsninger og tiltag i hverdagen. Sammen i personalegruppen kommer man nemmere i mål, erfares det og de faglige fyrtårne inspirerer og motiverer i dagligdagen. Derudover har lederen og de faglige fyrtårne besluttet kun at arbejde med to fokuspunkter på et helt år – det fysiske læringsmiljø og 'Vensomhed', og det har givet ro til at arbejde mere målrettet og fordybet med temaerne. Personalet mødes til stuemøde hver uge i vuggestuen og hver anden uge i børnehaven. Derudover afholdes personalemøde, afdelingsmøde, faglige fyrtårns-møde m.m., hvor evalueringskulturen altid er i spil og personalet arbejder med SMTTE-modeller, læreplaner, retningslinjer og principper for samarbejdet om børnene. På dagsordenen er der altid pædagogiske fokuspunkter. For at sikre ejerskab sendes referaterne fra møder mellem institutionslederen og de faglige fyrtårne ud til alle medarbejdere, og udvalgte tovholdere har til opgave at sikre at alle materialer er tilgængelige for medarbejderne. Vi drøfter, hvordan Smtte-modellerne yderligere kan kvalificeres og personalet beskriver ved dialogen, at de løbende øver evalueringsmetoder på deres SMTTE-modeller, men at de vil øge evalueringerne på stuemøderne og dermed styrke brugen af modellerne. Både personale og forældre giver udtryk for, at børnenes perspektiv har været inddraget i arbejdet med de fysiske læringsmiljøer og at børnene har været optaget af hele processen og at gøre det sammen på stuen, og de har været med ude og købe legetøj, hvilket de var meget stolte af. Generelt arbejdes der på at få børnenes perspektiver med i den løbende dokumentation og i opstarten har personalet primært brugt interviewskemaer og evalueret sammen med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet målrettet med at få alle læringsmiljøer på plads, og prøvet at få det sproglige og motoriske i spil. I den forbindelse opsamlet dokumentation via KIDS fysiske omgivelser, og brugt dokumentationen til at vurdere kvaliteten af vore læringsmiljøer. Vi har brugt video og analyse til at se på egen praksis, og vi er gået i gang med børneinterviews i børnehaven, som inspiration og evaluering. Vi har lavet stikprøve sprogvurderinger.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsætte med at have fokus på refleksion af daglig praksis bl.a. ved brug af video og dialog om feedback kultur. Fokus vil også være på dataindsamling bl.a. ved nytænkning af hvordan vi indsamler data til dokumentation og evaluering.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der er ingen konkrete anvisninger.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil prioritere at komme i mål med de ting vi har beskrevet ovenfor, begrænse nye tiltag, og holde fokus på det gode arbejde vi allerede gør.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 01-09-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
