

Velkommen til Abildgården – Læreplan 2024

I Abildgården arbejder vi efter den styrkede læreplan <https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/den-styrkede-paedagogiske> med udgangspunkt i institutionens værdisæt.

Abildgårdens værdisæt

- **Anerkendelse** – Alle mennesker har brug for at føle sig set, hørt og forstået. Det kommer til udtryk ved at vi fx går i øjenhøjde med barnet, at vi lytter og er nysgerrige på barnets intentioner samt rummer alle barnets følelser.
- **Tryghed** – for os er det vigtigt, at vi er børnenes trygge og sikre havn, i den tid de ikke er sammen med deres nære. Det gør vi ved at være opsøgende og tilgængelige voksne, samt hver dag møde barnet med smil og med oprigtig interesse. Derudover tror vi på, at tydelige voksne skaber trygge børn.
- **Omsorg** – Hos Abildgården er der altid plads til kram og til at sidde på skødet. Når vi tør at være i tæt kontakt med børnene, så viser vi dem at vi kan lide dem, og at de har en værdi.
- **Udvikling** - Når *Anerkendelse*, *Tryghed* og *Omsorg* er på plads, så er der grobund for udvikling og læring. Vi arbejder med zonen for nærmeste udvikling som bl.a. betyder at vi går; foran, ved siden af og bagved barnet i dets læringsproces. Vi har en god blanding af planlagte aktiviteter og fri leg, og begge med fokus på barnets spor. Når vi voksne viser glæde og entusiasme i dagligdagen, ved vi at det smitter af på barnets lyst og mod på udvikling og læring.

Vi vælger her i vores læreplan at konkretisere fire områder, som vi arbejder med hver dag, og evaluerer på en gang om året, for at udvikle og målrette vores pædagogik. Vi belyser også et tema vi har haft i løbet af året.

Selvhjulpenhed

I Abildgården arbejder vi målrettet med børnenes selvhjulpenhed. Børn vokser, når de oplever succes med selv at kunne mestre noget nyt.

Vores grundprincipper omkring selvhjulpenhed:

At alle børnene har lige mulighed for at være selvhjulpne.

Vi som personale har ansvaret for at finde en løsning på hvordan vi skaber de bedste rammer for selvhjulpnehed.

Vi skal skabe ro og tid til at børnene kan øve sig.

Vi bruger aktivt leg og børnefællesskaber som motivation til at udvikle nye færdigheder.

Vi samarbejder med forældre om børnenes selvhjulpnehed.

Vi arbejder med zonen for nærmeste udvikling for at tilpasse udfordringerne til det enkelte barn og derved fremme succesoplevelser.

Vi bruger selvhjulpnehed som metode til at give børnene selvtillid og selvværd.

Konkret kommer det til udtryk i dagligdagen således:

- Vi deler børnene op i mindre grupper.
- De voksne positionerer sig, så der altid er en tilgængelig voksen.
- Børnene dækker bord, øser mad, hælder op, samt tager ud.
- Vi differentierer mellem børns forskellige behov.
- I børnehaven har vi gå-makker.
- Vi inviterer leg ind i hverdagens rutiner.
- Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden.
- Vi rådgiver forældrene til hvordan de kan støtte op om deres barns selvhjulpnehed.

Praksiseksempel fra vores hverdag:

”Det er formiddag, og en gruppe børn fra børnehaven er på vej på legepladsen. I garderoben er der 6 børn og en pædagog. Børnene finder deres tøj og et par stykker har svært ved at få egen jakke på. Et barn henvender sig til pædagogen og spørger om hun vil hjælpe med at få jakken på. Voksen: ”jeg tror godt du kan selv. Du kunne prøve at lave et jakke-flip”. Barn: ”Jeg kan ikke jakke-flip”. Voksen: ”Jeg viser dig hvordan”. Den voksne ligger jakken på den rigtige måde på gulvet. Der kommer et andet barn ind. Barn 2: ”Jeg kan vise dig hvordan man laver jakke-flip”. Voksen: ”ej der kom en god ven der vil hjælpe”. Begge børn flipper deres jakke på og smiler til hinanden. Pædagogen giver børnene en high-five og siger: ”Jeg vidste du kunne”!

Legezoner

Vi arbejder ud fra ideen om at tydelige legezoner, er med til at skabe ro, fordybelse og fantasi. En veldefineret legezone fordrer udvikling og læring, både for det enkelte barn, men også i børnefællesskaberne.

Vores grundprincipper omkring legezoner:

Vi tydeliggør, hvad der kan leges i de forskellige legezoner.

Vi har fokus på plads til forskellige typer af lege, herunder high- og low arousal lege, samt lege i større eller mindre børnefællesskaber.

Vi har øje for æstetikken i rummet.

Vi sigter efter, at alle børn skal have mulighed for at trække sig.

Konkret kommer det til udtryk i dagligdagen således:

- Vi sætter klar til leg.
- Vi bruger farver, møbler, mm. til opdeling af legezoner, og minimerer mængden af unødige forstyrrelser for øjet.
- Vi har et legebibliotek, så vi bytter jævnligt legetøjet ud med nyt.
- Vi har kroge/huler hvor børnene kan få en pause fra fællesskabet.

Praksis eksempelp fra vores hverdag:

I en vuggestuegruppe er der sat billeder op af hvordan bilerne skal ryddes op/sættes klar til leg. En dreng på 2 år og 4 måneder går hen og kigger på billederne i bilzonen. Der er lyserøde biler på det ene billede, og blå biler på det andet billede. Drengen siger ”biler der” og peger. Voksen: ”ja, der er lyserøde biler, dem skal vi ud at finde”. Drengen løber afsted, og kommer tilbage med de lyserøde biler, som han stiller på deres plads. Drengen smiler til den voksne, og den voksne nikker anerkendende.

De små overgange

Vi arbejder med at skabe tryghed for barnet gennem alle dagens små overgange. Helt fra man bliver afleveret om morgenen, til man skal på badeværelset, have mad, på legeplads og hjem igen.

Vores grundprincipper omkring de små overgange:

I vores institution vægter vi en rolig og hjemlig stemning højt. Det gælder også de små overgange, f.eks. i overgangen fra hjem til institution. Alle skal føle sig mødt og velkomne om morgenen.

For os er det vigtigt at børnene ikke venter for meget i løbet af en dag, men samtidig er vi også bevidste om at give os tid til de ting, som kræver tid.

Vi er meget bevidste om at der også i overgangene er mulighed for opbygning af relationer, læring samt nærvær.

Konkret kommer det til udtryk i vores dagligdag således:

- Om morgenen har vi legestationer og bordaktiviteter klar. Og vi møder alle børn, forældre og kolleger med smil og et 'godmorgen'.
- Vi mindsker ventetiden ved brug af sang og mindre aktiviteter.
- Vi prioriterer at dele børnene i mindre grupper, så de følger den samme voksen i overgangen til nyt.
- Vi er i øjenhøjde med børnene, og tager os tiden til at støtte det enkelte barn i overgangen.
- Vi siger ordentligt farvel til børn, forældre og kolleger.

Praksiseksempel fra vores hverdag:

Frokosten er ved at være færdig i en vuggestuegruppe, og børnene skal puttes. I overgangen sætter en voksen sig på gulvet med en sangkuffert og børnene samles om den voksne. En anden voksen rydder af bordet, mens en tredje voksen putter de yngste som skal sove i krybber. Der bliver sunget sange, mens de yngste en efter en bliver puttet, og indtil de ældste skal ind og putte på madrasser.

Forældresamarbejde

For at skabe de bedste betingelser for børnene i institutionen, er det vigtigt at samarbejdet omkring dem er tæt og trygt. Forældresamarbejdet

Vores grundprincipper omkring forældresamarbejdet:

Vi ved at forældre er dem som kender deres egne børn bedst, derfor ser vi forældrene som vores vigtigste sparringspartner i forhold til børnenes udvikling og trivsel.

Vi vægter en åben og ærlig dialog, så vi sammen kan støtte op om barnet bedst muligt.

Vi har en forældrebestyrelse som er med til at sætte rammerne for institutionen og det pædagogiske arbejde.

Konkret kommer det til udtryk i vores dagligdag således:

- Vi prioriterer den daglige snak med forældrene.
- Vi afholder årlige trivselssamtaler, samt samtaler ved behov.
- Vi kommunikerer som minimum ugentligt på AULA, omkring dagligdagen og det pædagogiske arbejde.

Praksiseksempel fra vores hverdag:

Det er eftermiddag. En forælder kommer for at hente sit barn, og kontakter en voksen, da han har nogle bekymringer omkring barnets trivsel. Den voksne trækker forælderen med ud i garderoben, og tager en kort snak om problematikken. De får aftalt en dato for et møde i nærmeste fremtid. Forælderen siger ”tak fordi du havde tid til at lytte og tager min bekymring alvorligt”.

Læreplanstema

Vi arbejder med de seks læreplanstemaer på flere måder i løbet af året. Vi tænker dem ind, i alle traditioner, i vores temaer, og når vi laver ugeplaner.

Her kommer et eksempel på et af vores årstemaer for hele huset. Alle læreplanstemaerne er repræsenteret.

SMTTE - De tre bukke bruse

Hvem gør hvad? <ul style="list-style-type: none">- læser, fortæller eller leger dagligt bukke bruse- Planlægger en til to ture ud af huset med fokus på eventyret- man må gerne lave ture på tværs - et kreativt produkt laves i perioden På stuerne aftaler man selv, hvem der står for hvad.- Æblekinder og trut har to bordteater med bukke bruse. Michala køber bøger til stuerne. Stuerne køber selv figurer hvis de mangler - eller spørg Michala.	Tiltag: <ul style="list-style-type: none">- Historie m. træfigurer Indkøb af bøger, evt. 3 forskellige.- Vores egen bukkebruse bog m. børnene.- Lege bukkebruse (bh og store vug børn)- Sang- Film- Købe hånddukker.- "Skabe" bukkebruse, papmache - med fernisering.- Male bukkebruse teater.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Tovholderne laver et skriv til alle institutionens forældre omkring månedens eventyr tema. Sendes ud senest 2. maj. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tur efter broer og bukke Trold under broen (Ishøj). - Dramatisering af eventyret - De voksne opfører for børnene eller børn opfører for børn.
<p>Sammenhæng:</p> <p>I Abildgården har vi valgt et fællestema for hele institutionen, eventyr - De Tre Bukke Bruse. Vi har valgt at introducerer dette eventyr rundt i hele huset for at binde stuerne sammen- den røde tråd. Vi har valgt at introducere børnene til denne fortælling fordi, den er sjov, nem, lærerig og let at engagere sig i.</p>	<p>Tegn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi observer at børnene leger bukke bruse og tager eventyret med i ud legen. - Børnene deltager sprogligt og nonverbalt, når vi fortæller historien og har dialogisk læsning. - Børnene efterspørger at lege/læse bukke bruse. - Børnene bruger fokusordene i hverdagen. - Vi ser glade børn når vi tager bogen frem, leger bukke bruse eller opfører teaterstykke.
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vores mål er at skabe et fællesskab i institutionen, omkring det fælles tredje. - At fremme børnenes sproglige kompetencer, ved at udvide deres ordforråd med dialogisk læsning/fokusord fra eventyret; sæteren, gedebukke, trold, brøle, trippe, trampe, traske, træde, æde, horn, saftige. - Lave et kreativt produkt ud fra eventyret, og opføre som teaterstykke for at styrke personlige og sociale kompetencer. - At give børnene en forståelse af størrelse og styrke. - Kendskab til genren eventyr. 	<p>Evalueringsform:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dagbøger, billeder, produkter. - Vi del/slut evaluerer på personalemøde 27. maj, og tovholdere skriver ind evaluering i SMMTEn. - Tovholdere evaluerer på de sidste dage, hvis det mangler.

Evaluering

Vi evaluerer på denne læreplan hvert år i forbindelse med at vi har haft pædagogisk tilsyn. Vi har altid tilsyn i november, og vil i tilsynsevalueringen også have fokus på evaluering af læreplanen.