

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Abildgården

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Læringsmiljøer – Indretning, leg og opdeling i mindre grupper.
- Måltidet – Selvhjulpethed, sprogstimulering og madmod.
- De små overgange – udnytte 'ventetid' til leg.
- Sprog – UGLE.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluerer løbende på vores pædagogiske arbejde i Abildgården.

- **Stuemøder** - vi har ugentlige stuemøder af 1 time. Her er der fast dagsorden:
 1. Hvordan går det på stuen? Er der noget vi skal have talt om i forhold til roller og organisering? (5 min).
 2. Planlægning af ugens aktiviteter ud fra læreplanstemaerne, og hvilket tema vi er nået til i årsplanen. Vi evaluerer løbende på temaerne, og justerer hvis der er behov.
 3. Fortæl en UGLE observation, eller anden hverdagsfortælling (fast punkt i 2023).
 4. Handleplaner – enkelte børns trivsel og udvikling.

Vi prioriterer at bruge den nødvendige tid på at varetage børnenes trivsel, og på at få den praktiske dagligdag til at hænge sammen, derfor når vi ikke altid, at gå i dybden med det planlagte.

- **Personalemøder** - hver måned, hvor vi reflekterer sammen og evaluerer vores pædagogiske praksis, både fælles, i teams og på de enkelte stuer. Her tager vi ofte udgangspunkt i vores SMTTE-modeller, og fortællinger fra praksis mm.
- **Faglige fyrtårnmøder** – vi er ved at indarbejde et møde ca. hver anden måned. De faglige fyrtårne som er tovholdere for arbejdet med den pædagogiske læreplan, vurderer og evaluerer på arbejdet med læreplanen. De tænker pt. nye tanker, omkring hvordan vi får systematiseret arbejdet mere.

- **Pædagogiske dage** – to gange om året. Hele klyngen. I 2023 har vi haft de små overgange og måltider på dagsordenen, samt 4 timers førstehjælpkursus. Vi har sparret med hinanden ved hjælp af videoklip, og på den måde evaluerer vi på vores praksis.
- **SMTTE** – Vi dokumenterer, og evaluerer på vores pædagogiske arbejde med temaer. Hver gang vi går i gang med et nyt tema laves SMTTE.

Modellen bruger vi til at udpege S (sammenhæng), M (mål), T (tiltag), T (tegn) og E (evaluering) i forløbet. Hvert tema arbejder vi med i to måneder. Halvvejs i forløbet evaluerer vi og justerer evt. vores arbejde. Ved temaets afslutning evaluerer vi igen.

Vi er ved at lave SMTTE-modeller på det pædagogiske arbejde i alle vores daglige rutiner, såsom garderobe, pusle, måltid, legeplads mm. SMTTE-modellen skaber systematisk dokumentation af det pædagogiske arbejde i de daglige rutiner, hvilket er udgangspunktet for det gode pædagogiske arbejde. Vi evaluerer løbende. Det er en proces vi er i gang med.

- Vi kigger lige nu lidt på **ICDP** og arbejdet med video som evalueringsredskab. Vi har haft kort intro til det, og arbejdet med det på vores to pædagogiske dage i år 2023.
- Vi snuser også til en ny evalueringsmodel '**hverdagsevaluering**', som vi mener måske kan give os anledning til, at sætte større fokus på, at følge barnets spor. Den skal bruges på vores stuemøder, som udgangspunkt for at lave ugeplanerne. Og den skal muligvis erstatte de SMTTE-modeller vi laver på temaerne.

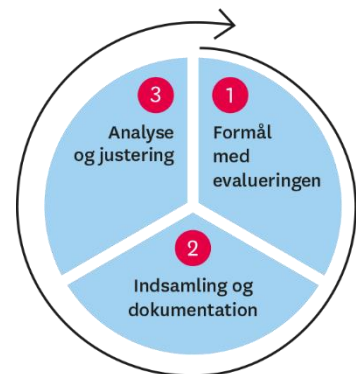
Vi har i klyngen fire fælles værdier; anerkendelse, udvikling, tryghed og omsorg, som vi altid forsøger at tænke ind, og leve op til i vores daglige arbejde.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Læreplanen består af tre dele – det pædagogiske grundlag, seks læreplanstemaer og evalueringskultur.

- Det pædagogiske grundlag medtænker vi i alt, hvad vi gør i vores pædagogiske arbejde. Det drejer om vores børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber, pædagogiske læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og sammenhæng til børnehaveklassen.
- Læreplanstemaerne bruger vi bl.a. som udgangspunkt for vores pædagogiske aktivitetstemaer og i vores ugeplanlægning. De seks læreplanstemaer indgår i ugeplanerne. Temaerne er alsidig personlig udvikling, social udvikling, kommunikation og sprog, krop, sanser og bevægelse, natur, udeliv og science, og kultur, æstetik og fællesskab.
- I marts 2023 opstartede vi et rådgivningsforløb med Meyers Madhus med fokus på det pædagogiske omkring måltidet, kvalitet og præsentation af maden, samt snak/sprogstimulering omkring måltidet.
- Vi har læreplanen med på personalemøder og pædagogiske dage, hvor personalet i grupper har arbejdet med at sætte flere ord på/komme med eksempler på, hvordan elementer i det pædagogiske grundlag kommer til udtryk i dagligdagen i Abildgården. Det skal vi bl.a. bruge, når vi evaluerer på og reviderer vores læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Vi vælger at fokusere på to områder, som vi har arbejdet intenst med det sidste år:

- Måltidet – Selvhjulpethed, sprogstimulering og madmod
- Sprog - UGLe

Måltidet – Selvhjulpethed, sprogstimulering og mad mod

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi blev opmærksomme på, at det var ret forskelligt, hvad vi tilbød børnene omkring måltidet. Nogle steder hjalp børnene til med det meste, mens man andre steder kom til at tage lidt over. Der af kom bl.a. dette spørgsmål: fratager vi børnene læringen, fremfor at udvikle dem i vores daglige rutiner? Vi oplevede også at stemningen kunne være ret forskellig på stuerne til frokost, og blev derfor også nysgerrige på dette.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet observationer af måltiderne.

Vi har arbejdet med videooptagelser af måltiderne på alle stuer.

Vi har også lavet SMTTE-model på måltidet i henholdsvis børnehaven og vuggestuen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Videooptagelserne viste at det var forskelligt, hvad der er fokus på for børnene under måltidet. Vi konkluderede at vi i visse situationer, er med til at fratage børnene læring og udvikling, ved ikke at lære dem at gøre tingene selv. Vi oplevede også stor glæde hos de børn som fik lov til at gøre tingene selv; øse op, tørre op, hælde, smide ud mm.

Samtalen om bordet satte stemningen for måltidet. Det var meget forskelligt hvor meget tale eller gråd nogle steder gråd der var blandt børnene, andre steder var der nærmest stilhed. Der hvor den voksne satte ord på hvad der skete, men samtidig gav plads til børnenes snak på skift, var stemningen hyggelig.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I forhold til selvhjulpethed omkring måltidet har vi udarbejdet en før, under og efter model, som beskriver hvad vi som minimum gerne vil have at børnene lærer at gøre selv før, under og efter et måltid. Så kan nye medarbejdere, og vikarer også se, hvad vi ønsker at tilbyde børnene omkring måltidet. Der skal selvfølgelig altid tages højde for barnets alder og udviklingstrin. Skemaerne er hængt op på alle stuer, og vi har aftalt at det er helt ok at huske hinanden på hvad der står i skemaet, også på de travle dage.

Vuggestue og børnehave:

Før	Under	Efter
<ul style="list-style-type: none"> - Vi skifter bleer inden vi spiser, og vasker hænder. - De store bliver tilbudt at sidde på toilettet. - Når børnene er blevet skiftet, kommer de ind på deres plads, og så synger vi sange eller læser en bog. - Børnene hjælper med at hente vognen og hjælper så vidt muligt med at dække bord. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi præsenterer maden for børnene. - børnene tørrer selv op, hvis de spilder - vi har fokus på børnenes selvhjulpethed, og opdækning med kniv og gaffel. - Hælde vand op i deres kop. - Vi "Ugler" med børnene under måltidet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Børnene smider deres mad i skraldespanden, og sætter deres tallerken og glas hen på vognen. - De vasker deres hænder med en våd klud. - Vi sætter en voksen på madrassen med børnene, hvor vi finder en bog frem og læser i den. Så de kan slappe lidt af inden de skal ind og sove. - Én voksen putter børn udenfor, én voksen rydder bordene op og den sidste voksen sidder og læser med børnene.
Før	Under	Efter
<ul style="list-style-type: none"> - De voksne er fordelt på 3 stationer (en der sender afsted, en på toilettet, en der modtager på stuen) - Børnene dækker selv bord - Børnene sidder ved faste borde 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi venter, i et vist omfang, bord vist på hinanden, før vi begynder at spiser. - Børnene øser op i det omfang, det er forsvarligt og hygiejnisk. Vi arbejder på at få det rigtige service og en børnevenlig anretning. 	<ul style="list-style-type: none"> - Børnene skraber selv tallerkenen og sætter ting på vognen. - Vi venter i et vist omfang på hinanden, før vi rejser os - Nogle børn hjælper af og til med aftørring og fejning. - De voksne opdeler sig igen på stationer (en rydder op, to følger børnene)

	<ul style="list-style-type: none"> - Små kander, så børnene, selv kan øse mælk op. - Børnene tørrer selv op, hvis de spilder. - Børnene opfordres til at hjælpe hinanden. - Vi UGLer med børnene under måltidet. 	
--	--	--

Ved at sætte fokus på måltidet, kan man se, at vi er blevet opmærksomme på at øge børnenes selvhjulpethed. Vi ser glade børn der kan og vil selv. Man kan se snak omkring måltidet, og børn der tør smage. Der er en tydelig positiv forandring på videoer filmet i foråret og i efteråret.

Selve evalueringen gjorde også, at vi blev opmærksomme på værdien i at skabe en sammenhængende praksis i hele huset, hvor vi som personaler har ens tilgang på alle stuer. Det giver genkendelig og tryghed for børnene, og gør opgaverne nemmere for dem. Det giver også plads og ro til at lære nyt på andre områder.

Sprog - UGLe

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ønskede at være mere opmærksomme på at give børnene tid og rum til at udtrykke sig sprogligt. Der blev efterspurgt en metode, som var nem at gå til. Sprognetværket valgte derfor, at vi skulle sætte fokus på at UGLe i 2023.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi skiftedes stuevis til at have en fortælling fra praksis med på personalemøderne, hvor vi havde brugt UGLe- metoden med et barn. Vi har også haft UGLe-fortællinger som fast punkt på dagsordenen på stuemøder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores evaluering gjorde at vi blev opmærksomme på, at vi ofte er god til at give tid til at børnene kan svare og lytte til hvad de siger, men at vi godt kan blive bedre til at holde udkig, og at det kan være svært i en travl hverdag.

Når vi sætter fokus på UGLe, oplevede vi at vi fik mange flere kvalitative dialoger med børnene, hvor der var flere turtagninger i samtalerne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

UGLe- kort er blevet hængt op på stuerne, for at minde os om at UGLe, og om at bliver bedre til at holde udkig.

I sprognævret har vi talt om, at vi kan udvide UGLe, og tage mere konkret fat i sprogstrategierne, end vi gør nu.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet er blevet præsenteret for vores læreplan, og det løbende arbejdet med den på forældrerådsmøder. Ud fra egne observationer ønskede de bl.a. at der blev sat fokus på maden og måltidet i Abildgården. De har løbende været orienteret i tiltag, madplaner og det pædagogiske omkring måltidet.

Forældrerådet har ikke været deltagende i selve evalueringen af læreplanen. Det er noget vi skal arbejde på fremover.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil sætte fokus på:

- Pædagogiske kufferter – Vi ønsker at det skal være nemmere at tage en aktivitet frem, som man kan fordybe sig med mindre grupper af børn. Vi har allerede nogle kufferter stående, og vil gerne have flere.
- Oppe-stunden i vuggestuen – Vi oplever at der sommetider kan være mange børn vågne, og vi vil gerne se på hvordan vi bedre kan tilgodese det enkelte barns behov i dette tidsrum.

Vi vil genbesøge:

- Måltidet
- Læringsmiljøerne/legezoner

Det er vigtigt at genbesøge de ting vi lige har arbejdet med, og vores læringsmiljøer skal være i konstant udvikling, og kunne revurderes efter hvad der interesserer børnene lige nu.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

De faglige fyrtårne er kommet mere på banen i den faglige sparring med ledelsen, og vi skal arbejde endnu mere i den retning i forhold til komme mere i spil på personalemøder og i vores organisering af evalueringen. Vores evalueringskultur er lige nu under nytænkning, som også skrevet i tidligere afsnit, så vi er godt i gang.

Der skal være tydelig og mere skemalagt tid til evaluering.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil konkretisere vores læreplan mere, så de erfaringer og den evaluering vi laver løbende, bliver nemmere at bruge til at justere i læreplanen. Vi har ikke ændret i vores læreplan siden 2019, så denne evaluering er lavet ud fra de evalueringer og erfaringer vi har gjort os de sidste år.

Vi arbejder på at få justeret vores læreplan senest i foråret 2024.