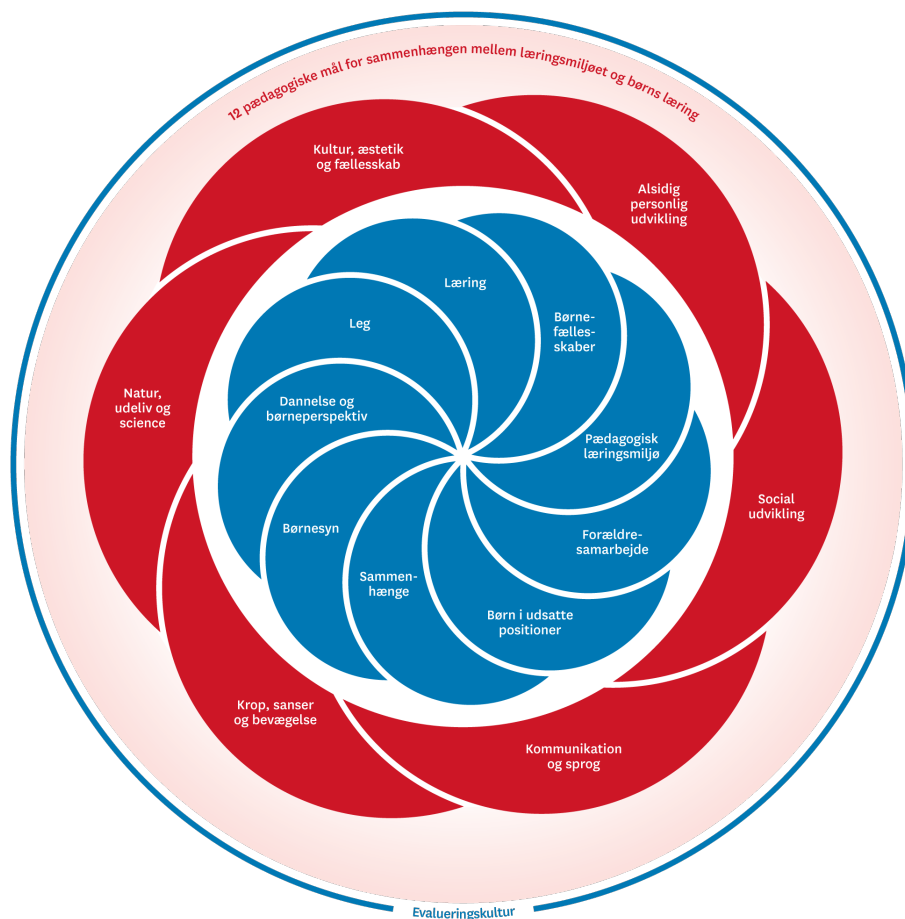


Pædagogisk læreplan for Klyngen Børnegården i Sundby 2019 – Den integrerede Institution Abildgården



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring. Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen 'Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold'. Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

Hvem er vi?

Klyngen Børnegården i Sundby

Børnegården i Sundby (Børnegården i Sundby, Klynge A5) er en selvejende klynge med 3 enheder, Legehjørnet Oliebladsgade 9, Abildgården Moselgade 24-26 samt Ønske Øen Moselgade 21.

Vi er opdelt i en 2 strenget model. Det vil sige, at hver enhed vælger deres eget forældreråd som derefter udpeger repræsentanter til institutionsbestyrelsen.

Institutionsbestyrelsen er den øverste myndighed i Børnegården. De øvrige medlemmer i institutionsbestyrelsen udpeges af "Gads Legat". Forældrene har flertallet i bestyrelsen.

Ved lukkedage er der mulighed for alternativ pasning. Det vil sige, at der vil være et alternativt pasningstilbud på en af enhederne i klyngen. Det samme gør sig gældende, når der er ferielukket 3 uger i sommerferien.

Det overordnede pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan er fælles for hele klyngen. Hver enhed arbejder dog ud fra forskellige forudsætninger, som også er beskrevet i den pædagogiske læreplan.

I vores klynge er vores mål, at børn udvikler sig til; at kunne selv og sammen.

Abildgården

Abildgården er en integreret institution som er normeret til 42 vuggestuebørn og 44 børnehavebørn.

Vuggestuebørnene er fordelt på 4 stuer. De 4 vuggestuegrupper har parvis et tæt samarbejde. Alle stuerne har direkte adgang til legepladsen. I vuggestuen er der 11 ansatte hvoraf den ene er en "flyver".

Fra Abildgårdens legeplads er der også adgang til ejendommens legeplads og fællesområder, som både børnehave og vuggestue benytter sig af.

Børnehavens børn er fordelt på 2 grupper med 22 børn på hver stue, men deles om en stue. Den stue som ikke er hjemme kører ud til vores udflytter Kobbelvænget. Vores udflytter ligger tæt på Utterslev Mose beliggende på en tidligere skole. På skolen er der andre institutioner som vi deler gymnastiksal og andre faciliteter med. Stuerne er i udflytteren hver anden uge. I børnehaven er der 6 ansatte samt en "flyver" på fuld tid som børnehaven deler med vuggestuen.

MADORDNING: Der er madordning i Abildgården og maden er næsten 100% økologisk. Maden bliver tilberedt i Ønske Øens køkken, hvor der er en køkkenleder og 1 køkkenassistent ansat. Abildgården forsøger at inddrage køkkenet i diverse pædagogiske temaer samt i rutinerne i forhold til den pædagogiske læreplan.

Når børnehaven er i udflytterdelen bliver maden tilberedt i udflytteren af ansat personalet på stedet.



Pædagogisk grundlag



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.

Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

Børnesyn

Børnene skal mødes med åbenhed og nysgerrighed og skal opnå en følelse af at være sit eget værdifulde individ i fællesskabet. Vi møder børnene fordomsfrit med en anerkennende tilgang, og med plads til forskellighed.

Vi har fokus på barnets perspektiv, så barnet oplever en følelse af at blive mødt og forstået. Vi skaber en hverdag som er præget af demokrati og fællesskab, og som kan give det enkelte barn en følelse af at blive set og hørt.

Børn har ret til medbestemmelse og medindflydelse i deres hverdag og skal være omgivet af omsorgsfulde, nærværende voksne som understøtter og udfordrer dem i deres nærmeste udviklingszone.

Vi skaber de fysiske og psykiske rammer i institutionen, så børnene oplever en udviklingsstøttende og tryk hverdag, med gode relationer som giver børnene forudsætninger for og mod på, at lege, lære og udvikle sig i daginstitutionen.

Dannelse og børneperspektiv

Vores opgave i daginstitutionen er at fremme børns dannelse og hjælpe dem på vej til at begribe og handle i den verden, vi lever i.

Vores opgave er at skabe trygge og udviklende pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og tager udgangspunkt i et børneperspektiv. Det skal både være i hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.

Børnene har medindflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne. Vi lytter og iagttager børnenes verbale/nonverbale kommunikationsformer, så alle børn får medindflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne.

Vi ser forskellighed som en ressource og skal understøtte i forhold til udfordringer i forhold til nærmeste udviklingszone.

Børnene støttes i at være nysgerrige på sig selv og hinanden. Som personale er vi rollemodeller, og har fokus på en gensidig inspiration børn og voksne imellem. Alt dette er med til at udvikle deres selvværd, selvtillid, sociale relationer, kompetencer og dannelsen af deres hele jeg samt det enkelte barns selvforståelse.

Leg

Legen har værdi i sig selv og skal opleves som noget værdifuld der skal passes på. Vi skaber rum og tid til forskellige former for leg og spontanitet, og vi ser det som en vigtig opgave at skabe inspirerende legemiljøer.

Vi har som voksne et ansvar for at forholde os nysgerrigt og iagttagende i forhold til børnenes leg samt vurdere hvilken rolle, som er mest hensigtsmæssig i forhold til dette; om børnene har behov for at den voksne går foran, ved siden af eller bag ved i legen.

Læring

Læring er noget der opstår igennem hele dagen. I den frie leg, i de planlagte aktiviteter samt i de mere rutineprægede aktiver, som frokost, bleskift mm.

For os er nogen af nøgleordene for læring i daginstitutionen; tryghed, interaktion, relation, nysgerrighed, motivation, fordybelse og proces.

Vi ser tryghed som en forudsætning for at det gode læringsmiljø kan opstå. Gennem interaktion mellem børn og mellem børn og voksne, opstår der rum for læring når vi møder hinanden i vores forskellige syn på hinanden og verden omkring os.

Vi bestræber os på, gennem vores kendskab til børnene og med fokus på barnets perspektiv at skabe læringsmiljøer der vækker børnenes nysgerrighed og motivation, og skaber rum for fordybelse i aktiviteterne. Vi ser det som en vigtig opgave at have fokus på og støtte børnene i processen, fremfor at skulle nå i mål med det færdige produkt eller resultat, da det ofte er i processen læringen opstår.

Børnefællesskaber

Børnefællesskabet er en ressource, som indeholder rigtig mange forskellige kompetencer, og det er vigtigt, at vi hjælper børnene med at spille deres egne kompetencer ind. Alle børn har noget godt og unikt at tilbyde, som andre børn kan lære af. Nogle børn skal have mere støtte end andre børn i en given kontekst for at deres potentialer og kvaliteter kommer til udtryk.

Børnefællesskaber handler for Børnegården i Sundby om, at vores børn bliver medinddraget og har medbestemmelse for derved at få medindflydelse på deres eget institutionsliv.

Vi er optaget af, at børnene lærer at se, lytte og forstå hinandens forskelligheder, og det er en af grundene til, at vi har valgt at arbejde i mindre grupper. Mindre grupper har den egenskab, at pædagogen kan se alle børn og fordybe sig i den konkrete situation som

udspiller sig, hvad enten det er en leg, maleprojekt eller etablering af en relation mellem to børn som kræver en omsorgsperson.

Vi finder det yderst vigtigt, at vi har mulighed for at være tilstede i mindre grupper, så det pædagogiske personale kan støtte børnene i deres venskaber og relationsdannelse. Barnet skal kunne mærke, at det hører til i fællesskabet og at barnet kan bidrage til fællesskabet. Det er det pædagogiske personalets opgave, at alle børn har denne oplevelse ud fra hvert sit udgangspunkt.

Det pædagogiske personale strukturerer, organiserer, planlægger og tilbyder aktiviteter for børnene hele dagen, hvor der er tænkt over, hvilke inkluderende indsatser der skal være i en given aktivitet eller børneinitierende leg. Det er det pædagogiske personalets opgave at finde inspirerende emner til udviklingen af børnenes leg og deres fællesskaber, samt at der er voksendeltagelse i legen, hvilket gør at legen varer længere og udvikler sig over længere tid samt giver barn/voksen eller barn/barn et fælles tredje, som udgangspunkt for deres leg og udvikling. Dermed kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk og omsat i vores hverdag med børnene.

Pædagogisk læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.



Det er vigtigt for os, at barnet får en god og tryk aflevering med nærværende voksne, hvor vi hjælper barnet med at sige farvel, og vi har tid til leg eller et kram, hvis det er det barnet, har behov for. Det er vigtigt, at barnet og familien trives i institutionen. Hele dagen aflæser vi børnenes behov, og agerer ud fra det, de viser os og dette er særligt vigtigt i afleveringssituationen.

Tryghed er en forudsætning for et godt læringsmiljø og derfor er det yderst vigtigt for institutionen at alle børn føler sig trygge og der er en forudsigelighed i børnenes hverdag.

I Klyngen Børnegården i Sundby arbejder vi med læring hele dagen og fra morgenstunden skabes små opsatte læringsmiljøer, f.eks. tegnebord, Lego på gulvet eller kaffebord med kopper og kage i legekøkkenet. Vi er opmærksomme på at være i øjenhøjde med barnet og se efter barnets intentioner og følge dem.

Stuerne er inddelt i flere og nogle mindre rum, hvor der er skabt forskelligartede læringsrum der giver børnene mulighed for fordybelse og læring. Her kan den voksne gå bagved,

foran, eller ved siden af alt efter børnegruppens behov. Læringsrummene er blandt andet konstruktionsrum, dukkekrog og bilhjørne, hvor børnene selv kan vælge, hvilken aktivitet de kunne tænke sig.

De fysiske rammer skaber mulighed for nysgerrighed og der bliver tænkt over de fysiske rammers betydning, dets æstetiske betydning og tænkt kreative løsninger.

De forskellige daglige pædagogiske rutiner er læringsrum for børnene, hvor trivsel, udvikling læring og dannelse kommer til udtryk. I eks. spisesituationen lægges der vægt på, at børnene er selvhjulpne, hjælper hinanden, og lære om f.eks. hvordan man bruger bestik, hvor kommer maden fra, hvordan lærer jeg at komme op på min stol, spørger om at få vandet eller giver udtryk for at man er mæt.

Om formiddagen arbejder vi med organiserede læringsrum, der tager afsæt i læreplanstemaerne. Her vægtes læringsprocessen højere end selve målet.

Eks. i vuggestuen var der planlagt en tur i lokalområdet, hvor børnene skulle øve sig i at tage tøj på i garderoben og gå ved siden af klapvognen. Da børnene kommer tilbage fra turen, begynder de at hjælpe hinanden med at tage tøjet og skoene af. Det pædagogiske personale følger børnenes spor og dette resulterer i, at de bruger lang tid på denne aktivitet og de derfor spiser senere end planlagt.

Det er også vigtigt for os, at børnene får tid og mulighed for at bruge og styrke deres fantasi i det frie læringsrum. Som voksne er vi observerende og deltager hvis vi bliver inviteret ind i den børneinitierede leg eller vi kan se, at det vil gavne fællesskabet eller det enkelte barn, hvis der er voksendeltagelse.

Vi arbejder med, at der er tydelige legezoner både inde og ude, og at der er nærværende og deltagende voksne, så barnet er i et trygt læringsmiljø, hvor det har mulighed for at trives, udvikles og dannes.

Hver eftermiddag har vi planlagt et frit læringsrum, hvor der også er igangsættende aktiviteter i form af f.eks. Lego, tegne, perleplader eller restaurantleg med voksendeltagelse.

Børnene kan selv vælge de planlagte aktiviteter til eller fra, alt efter deres behov og interesse.

Vi arbejder med ugeplaner og små grupper for bedre at kunne skabe kvalitet i tilbuddet, med opmærksomhed på det enkelte barns behov og muligheden for at støtte børnene i deres læreprocesser.

Det er vigtigt, at der er et godt samarbejde hos personalet i forhold til roller og opgavefordeling, så det er tydeligt for både børn og personalet selv, hvem der gør hvad. Det er ligeledes vigtigt, at det er tydeligt og organiseret, hvordan evalueringen og refleksionen skal ske i institutionen, så personalet hele tiden får justeret deres tilgang til børnene og får reflekteret over deres arbejde med børnene og derved bliver klogere hele tiden på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det er en kunst at være god til at lege, og der er mange ting barnet skal øve sig i at mestre som f.eks. dialog, fleksibilitet, det at kunne føre og følge.

Børns venskaber opstår, når de opdager, hvad de kan lære af hinanden i legen. Her bliver vi inviteret ind i børnenes læringsrum på deres betingelser i deres leg.

Vi arbejder med bevidstheden om at børn lærer af nærværende og engagerede voksne, der har tid til at understøtte det enkelte barn i leg, læreprocesser og børnefællesskaber. Vi har i Klyngen Børnegården i Sundby en faglig og professionel tilgang til børnene, som ikke er normstyret.

Alle børn lærer ved, at vi understøtter dem i "den der handler, får kompetencen".

Børn kan mere, end vi tror. Hvis vi som omsorgspersoner hjælper børnene med det, de selv kan eller øver sig på, så fratager vi dem læringen. Men hvis som nævnt ovenstående hele dagen skaber et pædagogisk læringsmiljø, vil vi give alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.



Når vi modtager nye børn i daginstitutionen, modtager vi også nye familier. Det er vigtigt for os, at vi fra start af har fokus på den gode kommunikation og har en anerkendende tilgang til alle familier.

Vi ser og bruger forældrene som en ressource og samarbejdspartner i forhold til barnets trivsel, udvikling, dannelse og læring. Forældrene kender deres barn bedst som individ, og vi kender det i et fællesskab. Gennem forældresamtaler, forældremøder, forældreråd og forældrebestyrelse skaber vi en sammenhæng mellem institution og hjem.

Vi tilbyder samtaler til forældrene, hvorpå vi kan få forventningsafstemt samarbejdet, og tale om det enkelte barn. Det kan være gode og svære samtaler.

To gange om året afholdes der forældremøder, og mindst fire gange om året afholdes der forældrerådsmøder og institutionsbestyrelsesmøder.

Vi har en daglig dialog med forældrene både personligt og digitalt, hvor vi bl.a. fortæller om daglige aktiviteter og sociale arrangementer. Vi fortæller om, hvilke sange vi synger, hvilke lege vi leger, og hvad der rør sig i børnegruppen.

Vi bruger KBH Forældre hvor vi skriver dagbog for dagen, lægger billeder op fra dagens aktiviteter, skriver om kommende ture eller kommende arrangementer (sommerfest, julefest mm.). Vi giver gode råd til, hvad forældrene kan gøre for at støtte op om deres barns udvikling, men også om hvordan de kan støtte op om det, vi laver i daginstitutionen. På

den måde samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppernes trivsel og læring.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.



I vores klynge Børnegården i Sundby er det vigtigt for os, at vi altid ser på børnene på følgende måde: Børn kan komme i udfordringer. De har ikke udfordringer. I vores optik så kommer alle børn på et tidspunkt i deres institutionsliv i udfordringer. Dette kan f.eks. være forældrenes skilsmisse, deres bedste ven stopper, eller barnets har svært ved at skabe sociale relationer.

Vi støtter børnene og hjælper dem videre i deres udvikling i et tæt samarbejde med deres forældre. Når vi skaber et samarbejde med forældre om en fælles indsats, gør det, at barnet mærker hjælpen fra to sider, hvilket styrker barnet, da der sker en intensiv fælles indsats.

Det pædagogiske personale har forskellige redskaber, som bliver brugt til at konkretisere udviklingsområderne hos børnene. Dette er f.eks. sprogvurderinger, TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats) og DPU (Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse). Vi laver handleplaner og bruger SMTTE modellen som vores værktøj til vores pædagogiske arbejde med børnene i dagligdagen.

Derudover arbejder vi med aktionslæring, som går ud på at få sparring fra interne og eksterne samarbejdspartnere omkring personalets handlemuligheder og mønstre i forhold til et barn eller en gruppe eller i forhold til det pædagogiske læringsmiljø. Vi henter løbende

inspiration og evaluere på konkrete eksempler. Det pædagogiske personale søger ligeledes hjælp til sparring både internt og eksternt ved behov fra andre faggruppers besyv eller handlemuligheder. Dette sker også på vores ressourceteam møder i klyngen.

I klyngen er vi meget opmærksomme på, at vi arbejder med børnene i mindre grupper, at vi ser barnets initiativer, og at vi møder børnene forskelligt for at møde dem ens.

Vores læringsrum er indrettet inkluderende, så alle børn har mulighed for fordybelse og deltagelse på egne præmisser. Det betyder, at barnet altid kan trække sig fra en aktivitet, eller at den voksne kan bøje aktiviteten for at støtte barnets deltagelsesmuligheder.

Vi giver børnene mulighed for at deltage på det niveau, der passer til barnet. Vi er som voksne bevidste om vores positionering i forhold til børnegruppen og det enkelte barn. Vi er tilstede og guider børnene ved behov. Således skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Vi er som voksne bevidste om vores positionering i forhold til børnegruppen og det enkelte barn. Vi er tilstede og guider børnene ved behov.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.



Mindst en gang om ugen samler vi de ældste børn i børnehaven i en storegruppe, hvor vi fokuserer på at forberede børnene på deres kommende skoleliv. Vi har fokus på at styrke det enkelte barns selvværd (forståelse af, hvem er jeg), selvtillid, sociale relationer, selvhjulpenhed samt samarbejdsevner.

Vi sammensætter aktiviteter, små læringsforløb, lege samt mindre opgaver, som understøtter og er i tråd med de forventninger som de vil møde i skolen. Alle børnene har inden skolestart besøgt deres kommende skole eller fritidshjem.

Storegruppen tager på mange ture, hvor der er fokus på kulturelle oplevelser såsom besøg på diverse museer. Når vi er på ture med Storegruppen får de også øvet sig i at bruge de offentlige transportmidler i København samt at tage imod fællesbeskeder. Det er områder som skolen ønsker vi har fokus på i Storegruppen.

Når der er et barn som bliver påtænkt skoleudsat, deltager dette barn også i Storegruppen. Her har vi altid en specifik handlingsplan i forhold til barnet. Da det er svært at vide næsten et helt år i forvejen om et barn skal skoleudsættes, kan det ske at vi i samarbejde med forældrene beslutter, at barnet alligevel ikke skal skoleudsættes. Hvis barnet bliver skoleudsat, er vores erfaring, at de i den anden omgang i storegruppen har flere succesoplevelser. Det er altid forældrene som beslutter om der skal søges om skoleudsættelse. Det er skolelederen som vurderer om der skal være en skoleudsættelse.

Lidt over 6 måneder før skolestart har forældrene og pædagogerne fra stuen en samtale omkring barnet. Her taler de om hvor barnet er i de forskellige udviklingstrin samt hvordan forældrene opfatter barnet og hvordan pædagogerne oplever barnet. Her vil der blive udarbejdet en videns overdragelse, som vil blive videregivet til barnets kommende skole eller fritidshjem. På den måde kan både skole og fritidshjem få et større kendskab til det enkelte barn. Videns overdragelse til skole og fritidshjem skal godkendes af forældrene.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Børnene i vores klynge får et kendskab til hvilke aktiviteter, der er mulighed for at opsøge i lokalmiljøet. Vi besøger diverse legepladser sammen med børnene. Børnene får et kendskab til det lokale bibliotek, og i de tilfælde hvor det giver mening, inviterer vi også forældrene med. Vi er tæt beliggende i forhold til Amager Strand og Vest Amager Naturcenter. Derfor er det naturligt, at vi benytter os af de muligheder dette giver i forhold til pædagogiske aktiviteter og temaer.

Når vi har et tema eller et pædagogisk projekt ser vi på, hvordan vi kan bruge lokalområdet til at understøtte projektet. Hvis vi skal bruge materialer, ser vi på, om vi sammen med børnene kan gå på indkøb i lokalområdet eller bruge naturens materialer. Vi er også meget opmærksomme på, at børnene bliver trygge ved at køre med metro. Dette er fordi, at metroen i den grad er med til at binde Amager sammen med det øvrige København. Ved jul besøger vi f.eks. den lokale kirke, da kirken er en del af den danske juletradition. Hermed inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Fysiske læringsmiljø

Vi evaluerer løbende på vores fysiske læringsmiljø. Dette gør vi med udgangspunkt i den gældende børnegruppe og med ønskerne om at tilgodese det enkelte barns behov. Vi indkøber møbler med fokus på en fleksibel indretning; møbler med hjul, møbler med klap op og ned funktion mv. Vi skaber et børnemiljø, der inspirerer og motiverer til leg og fantasi med legetøj i børnehøjde. Vi udnytter vores fysiske rammer på optimal vis til integration af det fysiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø. Derudover benytter vi os af vores legepladser, og kommer på besøg på hinandens legepladser i klyngen.

Psykiske læringsmiljø

Vi skaber et rum, hvor der er plads til det store fællesskab, mindre fællesskaber og det enkelte individ. Vi går forrest som rollemodeller, og tager ansvaret for; den gode tone, en rar stemning, gensidig respekt, tolerance og anerkendelse, og integrerer således det psykiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø. Vi er opmærksomme på børnenes spejling af de voksne, og vi har derfor fokus på vores eget; toneleje, ordvalg, kropssprog og mimik.

Det æstetiske børnemiljø

Vi er bevidste om vigtigheden af det æstetiske børnemiljø, og vi bestræber os på at integrerer det i det pædagogiske læringsmiljø, således at rummene er farverige, rummelige og dækket op til indbydende leg. Vi indretter vores rum, så de understøtter børnenes leg og fantasi, og børnene er med at sætte deres eget præg på stuen.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Klyngen Børnegården i Sundby

I klyngen har vi fokus på det hele individ og på barnets identitetsdannelse, da vi ser dette som et grundlag for barnets videre udvikling og evne til at indgå i fællesskaber og sociale relationer samt en vigtig præmis for læring. Det er vigtigt, at børnene lærer at sige til og fra, sætte egne grænser og sætte ord på egne følelser samt blive selvhjulpne, da dette er med til at danne deres selvværd og selvtillid. Vi tillægger de pædagogiske rutiner værdi og tid, og

derfor inddrager vi børnene i dem. Vi har fokus på, hvor det enkelte barn er i deres udvikling, og ud fra dette tilpasser vi udfordringerne til deres nærmeste udviklingszone.

Abildgården

Vi sætter ord på børnenes følelser og handlinger så de lærer at genkende dem og deres egne personlige grænser. Vi støtter dem i at sige til og fra for eksempel i konflikter, hvor vi både har fokus på det verbale sprog og kropssproget.

Vi er opmærksomme på at følge barnets interesser i løbet af dagen, da legen og der igennem lysten/interessen fungerer som en stor motivation, når de skal påtage sig nye udfordringer.

Vi er bevidste om den rolle tilknytningen til de voksne spiller. Vi tager os tid til at være nysgerrige og interesserede i det enkelte barn og møder alle børn med omsorg og en positiv kontakt. Vi gør meget ud af at skabe en stærk relation mellem os selv og barnet, for vi ved at udvikling sker bedst i trygge rammer, sammen med nære voksne.

Vi sørger for at guide børnene og støtter dem i mestring af deres færdigheder. Dette ses for eksempel ved at vi inddrager børnene i de daglige praktiske gøremål og rutiner. Vi har blandt andet fokus på selvhjulpenhed. Børnene er med til at dække bord, hælde vand og øse mad op. De tager tøj af og på og går på wc, pudser næse og vasker hænder. Det pædagogiske personale sørger for, gennem hele dagen, at give børnene udfordringer, der er tilpasset hvor de er i deres udvikling. På den måde sikre vi barnet en succesoplevelse, som er vigtig i forhold til at fastholde deres engagement og gåpåmod samt udvikle deres selvtillid.

Vi har et stort fokus på børnenes relations dannelse og samspil med andre børn. Vi ved at identitetsdannelsen sker i spejlingen af andre og for at give børnene plads til at styrke deres relationer, deler vi i løbet af dagen børnene op i mindre grupper. Dette kan for eksempel være når vi skal i garderoben, på tur eller på badeværelset. Børnefællesskaberne dannes både af børnene selv og af de voksne, hvor der kan ses en fordelagtig udviklingsmulighed.

Når vi skal på badeværelset, tager vi ofte to børn ad gangen som kan blive motiveret af og spejle sig i hinanden.

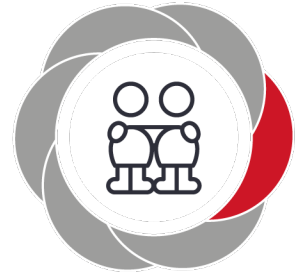
Vi inddrager børnene i planlægningen af de pædagogiske aktiviteter. Når de er 0-3 sker det ved at følge barnets spor og fra 3-5 år deltager børnene i børnemøder.

Når barnet er 4 år, begynder de at komme med i svømmehal. Her er der fokus på egen hygiejne, kunne tørre sig selv efter bad, selv tage tøj af og på, samt vise hensyn til vennerne i vandet.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Klyngen Børnegården i Sundby

Vi arbejder i løbet af ugen i mindre grupper. Dette giver børnene mulighed at indgå i et andet fællesskab end det, de ellers møder til dagligt på stuerne.

Vi er som voksne tilgængelige for børnene til at støtte og guide dem i at indgå i de sociale relationer. Vi er opmærksomme på at italesætte de følelser og oplevelser, de møder i relationen og i børnefællesskabet og hermed give dem mulighed for at udvikle empati og forståelse for andre.

Abildgården

I løbet af en uge præsenterer vi børnene for flere forskellige børnefællesskaber. Vi deler dem dagligt ud i mindre grupper. Grupperne er delt ud fra vores overvejelser omkring, hvordan vi bedst kan støtte det enkelte barns udvikling. Vi kigger blandt andet på alderstrin, sociale relationer samt sproglige og motoriske kompetencer. Udgangspunktet for alle

gruppesammensætninger er dog, at de skal være trygge og behagelige for børnene at være i.

Vi hjælper det enkelte barn med at sætte ord på de følelser der opstår i relation til andre og som har en betydning for om man indgår i de sociale fællesskaber. Ved konflikter, hjælper vi børnene videre ved at gå forrest i legen og låne dem ord som vente, dele og bytte.

Når vi møder børn med særlige udfordringer, er det altid med et ønske om at inddrage dem i fællesskabet. For nogle børn kan dette betyde mindre grupper, eller særligt tilpassede aktiviteter. Udgangspunktet for os er altid at skabe et trygt læringsmiljø hvor barnet i ro kan udvikle sine færdigheder og føle sig som en lige del af fællesskabet.

Vi sikrer os at alle børn inddrages. Dette gør vi ved at være bevidste om, at italesætte hvilke styrker det enkelte barn har og hvordan det kan bidrage til fællesskabet.

For at skabe et trygt miljø, er vi som voksne meget opmærksomme på vores eget sprog - både det verbale og det nonverbale. Vi er rollemodeller for børnene og har derfor meget fokus på at være anerkendende og rummelige i vores tilgang til det enkelte barn, forældre og kollegaer. Vi ser på ønsket bag handlingen og er nysgerrige frem for dømmende.

Også i de daglige rutiner, har vi fokus på at skabe rare fællesskaber, der motiverer til samvær og udvikling af de sociale kompetencer. Ved måltiderne er børnene delt i mindre grupper. Dette sker for at sikre, at det enkelte barn bliver set og hørt. Vi taler med børnene under måltidet. Eksempelvis om hvem der henter eller hvad vi har lavet i løbet af dagen. Vi sigter efter en tryk og familiær stemning.

Vi fremmer børnenes demokratiske værdisæt, ved at understøtte dem i at vente på tur, men de får også indflydelse på pædagogiske aktiviteter.

Når børnene er 3-5 år, bliver børnene 1 gang om ugen opdelt i aldersopdelte grupper på tværs af de to stuer. En lille, mellem og storegruppe. Her får de mulighed for indgå i relationer på tværs af stuerne.

I lillegruppen er der også deltagelse af de store børn fra vuggestuen. På den måde er vi med til at skabe en bedre overgang fra vuggestue til børnehave. Mellemlgruppen har en ekstra dag i udflytteren og i storegruppen er der fokus på overgangen til fritidshjem og skole.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.



Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Klyngen Børnegården i Sundby

Sprog og kommunikation er et vigtigt redskab i det pædagogisk arbejde, da vi i særdeleshed skal være rollemodeller for børnene. Vi er opmærksomme på, hvilken indflydelse den daglige verbale og nonverbale kommunikation har for barnets trivsel og udvikling i daginstitutionen. Vi giver barnet tid til at kommunikere og vi er engageret og nysgerrige på barnets fortællinger. De voksne italesætter handlinger, tiltag og aktiviteter. De voksne er med til at nuancere sproget og være nysgerrig på børnenes og andres fortællinger. Vi anvender sprogvurderinger til at konkretisere barnets sproglige udvikling og til at kunne sætte ekstra ind hvis nødvendigt.

Udvikling af sprog og kommunikation er tilstede hele dagen. Vi italesætter børnenes og egne handlinger, følelser og oplevelser samt genstande. Herudover har vi også særlige aktiviteter med fokus på sprog og kommunikation. Vi præsenterer børnene for forskellig litteratur, bøger, digte, rim og remser.

Abildgården

Abildgården

I Abildgården bliver alle børn sprogvurderet. Alle børn vil blive sprogvurderet når de er 3 år. Viser vurderingen, at barnet har sproglige udfordringer, bliver barnet også vurderet når det er 4 år. Alle børnene bliver igen vurderet inden skolestart.

Vi opfatter ikke sprogvurderinger som en test, men som et pædagogisk redskab som kan hjælpe os med at målrette vores pædagogiske arbejde.

Personalet fra vuggestuen får sprogvurderingerne fra de 3-årige retur. På den måde kan personalet fra vuggestuen vurdere om der er bestemte områder de samlet set skal have mere fokus på. Det kan f.eks. være at vuggestuen skal arbejde mere med rim og remser. Hvis en sprogvurdering viser, at et barn har udfordringer, inddrager vi forældrene i handlingsplanen. Forældrene får udleveret sprogmateriale som de kan bruge sammen med barnet i derhjemme.

Hele Abildgården arbejder med dialogisk læsning. Her opdeles børnene i mindre grupper. Her drejer det sig i bund og grund om at have en dialog med barnet mens du læser for barnet. Dette skal være med til at udvikle barnets ordforråd og kommunikative kompetencer.

Som voksne har vi ansvaret for at skabe et læringsmiljø der fremmer børnenes sprog og sprogforståelse hele dagen igennem. derfor har vi fokus på kommunikation, i både de planlagte aktiviteter og i de daglige rutiner.

Vi er opmærksomme på at sprog og sprogforståelse er to forskellige ting. Nogle børn kan i praksis have en god sproglig forståelse men intet talesprog og omvendt.

Vi er ligeledes opmærksomme på det non verbale sprog som både vi og børnene har. Vi lytter til børnene og bruger både ord og kropssprog. Vi guider også børnene imellem til at forstå hinanden. Det sker eksempelvis ved at sætte ord på deres følelser: "se han ser ked ud af det", og vi er opmærksomme på at vores eget talte sprog skal matche vores kropssprog.

Vi sørger for ikke at forenkle sproget, men i stedet nuancere det.

I løbet af dagen deler vi flere gange børnene op i mindre grupper. Dette ses eksempelvis når vi går i garderoben, ved måltider eller på badeværelset. Det gør vi for at sikre os, at vi ser det enkelte barn og derved får øget mulighed for blandt andet at hjælpe dem i deres kommunikative udvikling. Vi sætter ord på vores handlinger, hvad laver jeg lige nu og hvorfor.

Ved Måltiderne samtaler vi med børnene, blandt andet om, hvad det er vi spiser og hvordan det smager, men også om dagligdags ting vi oplever, sammen eller i vores familier. Vi sørger for at måltidet bliver en tryk og hyggelig stund hvor der er plads til at høre og se alle.

På badeværelset er der også god mulighed for at udvikle børnenes sprog. Her snakker vi blandt andet om vores kroppe, at vi på nogle punkter, ser forskellige ud og sætter ord på hvad vi laver lige nu. Eksempelvis: "du sidder på toilettet, det gør x også."

De mindste børn skiftes på puslebordet. Også her er det essentielt at det pædagogiske personale samspiller med børnene. Dette sker ved leg med lyde, pludren og italesættelse af hvad der sker lige nu. eksempelvis: "nu giver jeg dig en ren ble på".

I garderoben snakker vi blandt andet om hvordan vejret er og hvad for noget tøj vi så skal have på. Derudover opfordrer vi børnene til at bruge deres ord, når de har brug for hjælp.

På legepladsen har vi rigtig god mulighed for at følge barnets spor og derigennem øve sproget med udgangspunkt i deres egne interesser: "du har fundet en cykel, du kører stærkt!"

Kommunikation og sprog bruges specielt i samspil med de øvrige læreplanstemaer. Vi sætter ord på alle dagens handlinger. Hvad vi smager, hvad vi føler, hvad vi hører og ser. Vi nuancerer begreberne alt efter alder og udviklingstrin.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen.



Klyngen Børnegården i Sundby

I klyngen arbejder vi ud fra; "Tænk, tid og tålmodighed". Vi tænker over hvilke muligheder, der er for bevægelse i dagligdagen, og vi afsætter den tid, som det tager at arbejde med den konkrete handling samt tålmodighed med, at det enkelte barn har mulighed for at foretage handlingen. Vi er bevidste om at læringsmiljøer, aktiviteter, leg og rutiner lægger op til forskellige former for bevægelse og sansning for alle børn. Vi sigter efter, at børnene får en større kropsbevidsthed, og derved trives både fysisk og psykisk

Abildgården

I Abildgården har vi fokus på at inddele legepladsen og stuerne i forskellige zoner, som både kan understøtte børnenes fin- og grov motoriske udvikling. Ligeledes har vi på stuerne legetøj der understøtter de forskellige former for motorik.

I dagligdagens rutiner, giver vi os tid til at støtte børnene i at være selvhjulpne. De tager selv tøj af og på, øser mad op, dækker bord osv. Alt sammen med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone, da det er vigtigt at børnene får succesoplevelser.

Vuggestuen

I vuggestuen arbejder vi egentligt med planlagte aktiviteter, som omhandler krop sanser og bevægelse. Vi har rytmik, hvor børnene er opdelt efter alder. Aktiviteterne planlægges ud fra deres nærmeste udviklingszone. Vi arbejder blandt andet med motorik baner, yoga og kolbøttedag.

Vi sanser, både ude og inde. Vi tager på stranden og mærker sandet mellem tæerne og vinden i ansigtet eller vi er på stuen og leger med kartoffelmel og modellervoks.

Vi har hver uge Fredagsrock med dans og musik på tværs af stuerne.

Når vi spiser, er det tilladt at mærke på maden. De voksne smager og mærker på maden sammen med børnene. Vi sætter ord på hvad det er vi spiser og hvordan det smager og føles. Er det surt, sødt, vådt, koldt.

1-2 gange om ugen opdeler vi børnene i 3 aldersopdelte grupper. I gruppen for de mindste er der fokus på at udfordre det enkelte barn i forhold til hvor det er i forhold til dets motoriske udvikling. I mellemgruppen er der enten børneyoga eller forhindringsbane på stuen. Storegruppen er f.eks. i Prismen, hvor der er mulighed for at praktisere forskellige lege.

Børnehaven

Når børnehaven er i deres udflytterdel, tænder vi blandt andet bål, kører på cykler og kælker i bakkelandskabet. Børnehaven tager ligeledes på lange gåture i nærheden af Uterslev Mose.

Både i udflytteren og når vi er hjemme, benytter vi os af gymnastiksal, hvor vi har fokus på lege, forhindringsbaner og boldspil. Når børnehaven er hjemme går stuerne én gang om ugen i Prismen.

Når børnehaven er hjemme fra udflytteren, går vi ofte på naboejendommens legeplads. Her er der god mulighed for mange forskellige fysiske aktiviteter såsom boldspil eller voksenstyrede lege for hele gruppen.

Når børnene bliver fire år, får de mulighed for at komme med i svømmehal. Her er der både fokus på at mærke sig selv i vandet, hygiejne, og kropsbevidsthed. Når børnene går i svømmehal, sker det altid i mindre grupper. Vi opdeler grupperne efter om børnene har tidligere erfaring med at besøge en svømmehal eller hvor selvhjulpne de er i forhold til at kunne tage tøj af og på. Det er vigtigt der er tid til det enkelte barn, så det at gå i svømmehal bliver en tryk oplevelse.

Under måltiderne, er det tilladt at eksperimentere med forskellige smagssammensætninger. De voksne smager på maden, sammen med børnene.

Børnene får også mulighed for alternative sanseoplevelser. Her kan der være tale om at smage på en tilberedt krage.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Klyngen Børnegården i Sundby

Vi bruger udemiljøet hver dag hele året rundt i al slags vejr. Herved oplever og sanser børnene forandringerne i naturen på egen krop. Ved at sætte ord på vores fælles oplevelser og motivere barnet til deltagelse, vækker vi børnenes nysgerrighed og lyst til at udforske.

Ved at færdes i naturen, gå på opdagelse på legepladsen og ved at kigge på dyre- og planteliv, skaber vi sammen med børnene et kendskab og forståelse for, hvad naturen er og kan. Vi snakker om de forskellige årstider og vejrfænomener, og vi har fokus i garderoben på, hvilket tøj vi tager på, der passer til dagens vejr.

Vi snakker med børnene om, hvordan vi sammen kan passe på naturen – f.eks. de små dyr på legepladsen og hvor vi smider vores skrald. Herved lægger vi grundstenen for et respektfuldt forhold til naturen. Derudover benytter vi ligeledes naturen til at udfordre børnenes motoriske kompetencer.

Abildgården

I Abildgården går vi ud i al slags vejr. Vi taler om dagens vejr og hvilken slags påklædning det kræver. Vi taler om hvordan årstiderne skifter. Vi snakker om farver i naturen og vejr-fænomener. Vi sanser naturen, for eksempel ved at rode i jorden, eller tage sne med ind på stuerne. De voksne deltager selv aktivt i kontakten med naturen og kælker, triller ned af bakker og finder regnorme og insekter, sammen med børnene.

Vi bruger nærområdet, hvor vi både har strand og skov lige ved hånden.

Børnehavens udflytter har også adgang til Utterslevmose og diverse naturværksteder.

Både i vuggestuen og børnehaven planter vi blomster og grøntsager og ser dem gro.

På vores legeplads, har vi vores egen kompost, hvor børn og voksne lægger nedfaldsæbler fra vores æbletræ.

Vi lader børnene deltage aktivt i affaldssortering og snakker samtidig med dem om, hvad der hører til i naturen og hvad der ikke gør.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Klyngen Børnegården i Sundby

Vi støtter børnene i at udvikle kendskab til, hvem de selv er, og hvor de kommer fra. Vi ønsker at skabe rummelighed og forståelse for, at vi alle sammen er forskellige, men alligevel er en del af det samme fællesskab i institutionen. Vi introducerer børnene til de forskellige danske traditioner samt holder fast i institutionens egne traditioner, så vi derved kan skabe en fælles kultur. Børnene opnår erfaringer med kultur og er ligeværdige i forskellige former for fællesskaber. Vi udvikler børnenes æstetiske sanser gennem musiske og kreative aktiviteter.

Abildgården

I Abildgården arbejder vi både med de frie og de konstruerede fællesskaber. I de konstruerede fællesskaber, holder vi samling, spiser og arbejder i aldersopdelte grupper. Vi synger sange og laver regellege, spiller musik, maler, klippe klistrer, modellerer og tegner. Samtidig skal børnene også selv have mulighed for at have adgang til disse aktiviteter i de frie fællesskaber. Derfor skal alle medier/materialer være tilgængelige for børnene.

Dette skaber mulighed for at børnene kan udvikle deres fantasi. Det sker blandt andet ved at børnene kan finde på nye og anderledes måder at lege, danse, synge og tegne på.

I rutinerne er vi opmærksomme på hvordan vi omgås hinanden. Ved spisesituationen, hvor vi eksempelvis har fokus på bordskik. Derudover skaber vi en rar og tryk stemning omkring bordet, hvor der er plads til det enkelte barn. Måltidet skal ikke kun være sundt, men også en æstetisk oplevelse.

I de frie fællesskaber ser vi blandt andet på muligheden for at børnene kan udvikle rollelege. Til dette har vi på institutionen udklædningstøj tilgængeligt for børnene. I denne lege situation blander de voksne sig, så lidt som muligt.

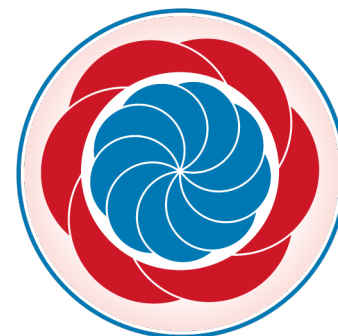
Da børn opfatter verden gennem deres sanser, har vi fokus på det æstetiske læringsmiljø. Vi fortæller historier, leger rollelege og bager.

Vi afholder årets traditioner, som for eksempel jul, påske og børnenes fødselsdage. I forbindelse med jul kan vi f.eks. besøge den lokale kirke, og de store børn fra Abildgården går Luciaoptog. Her indtager vuggestuebørnene rollen som tilskuere. I de perioder hvor vi har fokus på forskellige danske traditioner inddrager vi flere forskellige aspekter i hverdagen. Der vil være kreative værksteder og vi inddrager altid køkkenet i de forskellige traditioner.

I perioder kan vi godt have børn med rødder fra kulturer som er anderledes end dem som danske børn normalt kender til. I de perioder hvor vi har børn fra andre lande, hænger vi de forskellige nationers flag op på stuen og ser på billeder fra andre lande. Dette sker selvfølgelig i forståelse med forældrene. Ligeledes har vi forskellige kulturelle temaer. Vi kan f.eks. have en asiatisk uge, hvor vi bl.a. spiser asiatisk mad evt. med pinde så børnene får en forståelse for de forskellige kulturer og traditioner.

Alle børn fra Abildgården vil i løbet af deres tid i Abildgården stifte bekendtskab diverse museer, men de vil også have oplevet teaterbesøg og andre kulturelle oplevelser.

Evalueringskultur



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Klynge Børnegården i Sundby

Alle afdelinger afholder deres egne personalemøder. På hvert personalemøde fra år 2020 vil der være drøftelse og refleksion i forhold til 2 læreplanstemaer samt pædagogiske mål. Her vil der løbende blive set på, hvordan der bliver arbejdet med de pædagogiske mål i forhold til læreplanstemaer. På møderne skal der ses på de udarbejdede SMTTE'er.

På stuerne i klyngen laver de løbende SMTTE'er på læreplanstemaer samt pædagogiske rutiner og aktiviteter. På stuerne evaluerer de løbende på de pædagogiske rutiner, aktiviteter samt læringsmiljøer.

Hvert år udarbejder hver enhed en samlet evaluering af den pædagogiske læreplan.

Alle stuer arbejder med TOPI. Der udarbejdes minimum en TOPI på hvert enkelt barn 2 gange om året. Er et barn i rød eller gul, udarbejdes der en handleplan for det enkelte barn.

Alle børnene i klyngen bliver sprogvurderet. Her vil vuggestuerne have fokus på de samlede resultater i forhold til vurderingerne af de 3-årige og børnehaverne i forhold til de 5-årige.

Der er 6 faglige fyrtårne i klyngen, som mødes med de 2 pædagogiske ledere hver anden måned i et pædagogisk læringsnetværk. Alle pædagogiske fyrtårne bringer erfaringer, refleksioner og evalueringer med ind i netværket. Dette danner grundlag for en faglig dialog og evt. nye handlemuligheder.

Ude i hver enhed arbejder personalet med aktionslæring, hvor hver stue udarbejder en case fra deres pædagogiske arbejde. Denne case arbejdes der med på personalemøderne.

Alle afdelinger har 3 personaledage om året. De 2 af disse planlægges i samarbejde mellem de pædagogiske ledere og de "faglige fyrtårne". Disse personaledage tager udgangspunkt i arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den 3. personaledag er fælles for hele klyngen, som tager udgangspunkt i evalueringen af læreplanen.

Ved hjælp af ovenstående skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske arbejde og læringsmiljø og tilsikrer sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål.

Pædagogisk læreplan for Klyngen Børnegården i Sundby 2019 – Den integrerede Institution Abildgården

